

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

TINGKATAN	:	2
MASA	:	80 minit
BIDANG	:	3 Nilai Berkaitan Dengan Alam Sekitar
PEMBELAJARAN		
NILAI	:	3.2 Keharmonian antara Manusia dengan Alam Sekitar
KANDUNGAN	:	• Air sumber alam yang berharga.
AKADEMIK		
TAJUK	:	Air Nadi Kehidupan
HASIL	:	Di akhir pelajaran, murid dapat:
PEMBELAJARAN		<i>1. Kognitif Moral</i> (i) Menerangkan kepentingan air dalam kehidupan. <i>2. Perasaan Moral</i> (ii) Menyatakan perasaan sedih atau kurang senang hati apabila melihat air kotor, longkang tersumbat dan pembaziran air <i>3. Perlakuan Moral</i> (iii) Menyenaraikan cara menunjukkan tanggungjawab dalam menjimatkan penggunaan air.
PENDEKATAN	:	Pemupukan nilai Penjelasan nilai Pembelajaran koperatif
TEKNIK	:	Perbincangan, Main Peranan dan Projek
SUMBER BANTU	:	2 sampel air yang berlainan (bersih dan kotor), Kemudahan dalam bilik komputer, laman web Jabatan Alam Sekitar, lembaran kerja
MENGAJAR		

Permulaan

- (i) Menunjukkan 2 sampel air yang berlainan. Satu yang bersih dan satu yang kotor. Menyoal murid sampel air yang manakah sesuai diminum.
- (ii) Guru memperkenalkan topik pelajaran

Aktiviti 1: Air Nadi Kehidupan

- (i) Membuka laman web Jabatan Alam Sekitar (JAS), Kementerian Sumber Asli dan Alam Sekitar <http://www.doe.gov.my>. Klik 'sungai' dan seterusnya, 'kepentingan air'.
- (ii) Menerangkan kepentingan air seperti yang terdapat dalam laman web JAS. Meminta murid memberi sebab kepentingan air kepada manusia.
- (iii) Meminta murid meramalkan apakah akan terjadi jika sumber air tidak dihargai. Catatkan jawapan mereka pada papan kapur/putih.

Aktiviti 2: Tanggungjawab Mencegah Pencemaran Air

- (i) Membahagikan kelas kepada kumpulan kecil yang *heterogenous*.
- (ii) Memberikan arahan kepada murid untuk terus melayari laman web <http://www.doe.gov.my> tentang pencemaran air. Setiap kumpulan diminta memberi

contoh yang sesuai untuk menerangkan maklumat dalam laman web seperti yang berikut:

Kumpulan 1 : Punca pencemaran air

Kumpulan 2: Kesan pencemaran air

Kumpulan 3: Cara mencegah pencemaran air.

Meminta murid menyediakan hasil perbincangan mereka dalam bentuk Power Point.

- (iii) Meminta setiap kumpulan mempersembahkan Power Point mereka..
- (iv) Menyoal murid dengan soalan berkaitan pencemaran air seperti yang berikut:
 - Apakah punca pencemaran air yang utama dalam (a) kawasan sekolah ini dan (b) tempat perumahah anda. Ceritakan.
 - Apakah perasaan anda apabila berhadapan dengan situasi air tercemar.
 - Siapakah yang bertanggungjawab mencegah pencemaran air?
- (v) Menerangkan tanggungjawab setiap individu dalam menghargai sumber air.

Aktiviti 3: Cara Menghargai Sumber Air

- (i) Membahagikan kelas kepada kumpulan kecil yang *heterogenous*.
- (ii) Memberi arahan kepada murid untuk melakukan main peranan berdasarkan situasi yang diberikan seperti berikut:
 - Kumpulan 1: Apakah tindakan anda jika paip di tandas sekolah tidak dapat ditutup rapat kerana rosak?
 - Kumpulan 2: Apakah tindakan anda, jika longkang di belakang rumah anda tersumbat dengan sampah sarap?
 - Kumpulan 3: Apakah tindakan anda, jika kerajaan mengadakan kempen 'Jimat Dalam Mengguna Air'?
- (iii) Meminta setiap kumpulan melakonkan situasi yang diberikan.
- (iv) Menyoal murid dengan soalan berkaitan situasi menghargai sumber air seperti yang berikut:
 - Kenapakah anda mengambil tindakan itu?
 - Apakah kesannya jika anda tidak mengambil tindakan itu?
 - Haruskah kita jimat dalam mengguna air?

Penutup/Rumusan

- (i) Meminta murid menerangkan maksud "Air Nadi Kehidupan".
- (ii) Membimbing murid merumuskan pelajar dengan mengaitkan nilai dengan kandungan akademik yang telah dipelajari.

Refleksi/Penilaian

- (i) Murid memberi cadangan cara mereka sendiri akan menjimat dalam mengguna air